



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

**ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ МЭО**





КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

*(пункт 29 статьи 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
от 29.12.2012 N 273-ФЗ)*



ПОНЯТИЕ МОНИТОРИНГА В ОБРАЗОВАНИИ

- ❖ **Мониторинг** (англ. monitoring – сле-же-ние, конт-роль), спе-ци-аль-ная фор-ма на-блю-де-ния (сле-же-ния) за те-ку-щим из-ме-не-ни-ем тех или иных про-цес-сов или объ-ек-тов в про-стран-ст-ве и во вре-ме-ни, осу-ще-ст-в-ляе-мая на по-сто-ян-ной ос-но-ве.

(Большая российская энциклопедия)

- ❖ **Мониторинг** – это система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием развития.

(Григорян И.А. Мониторинг: эволюция научных взглядов, сущность, функции и принципы // Проблемы педагогики. 2017. № 3 (26))

- ❖ **Мониторинг системы образования** представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

(пункт 3 статьи 97 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ)



ВИДЫ МОНИТОРИНГА

МОНИТОРИНГ

```
graph TD; A[МОНИТОРИНГ] --> B[ВНУТРЕННИЙ  
(внутришкольный)]; A --> C[ВНЕШНИЙ  
(независимый)]; B --- D(Риски субъективного подхода при анализе данных); C --- E(Объективность анализа и прогноза, стандартизированные формы);
```

ВНУТРЕННИЙ
(внутришкольный)

Риски
субъективного
подхода при
анализе данных

ВНЕШНИЙ
(независимый)

Объективность
анализа и прогноза,
стандартизированн
ые формы



1.

**ИНСТРУМЕНТЫ МЭО ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ позволяет осуществлять мониторинг качества подготовки обучающихся. В электронном журнале учитель видит количество выполненных учеником заданий, прогресс учащегося, текущую и итоговую отметку за курс, которые формируются автоматически по мере изучения Занятий и Интернет-уроков.

	Наименование	Пройдено	Количество выполненных тестов		Количество выполненных заданий		Итоговая отметка
			Тесты	ЗОО	Домашнее задание	Отметка за урок	
+ Занятие 3. Человек и его деятельность	Общее количество выполненных заданий	0/0	-	-	0	-	-
- Занятие 4. Потребности человека	Общее количество назначенных заданий	0/6	2/0	1/0/0	0	-	-
Какими духовными потребностями человека	Общее количество выполненных заданий	0/2	1/0	-	0	-	-
Занятие 6. Развитие личности и ее успеху	Общее количество назначенных заданий	0/3	1/0	1/0/0	0	-	-
	Количество проверенных заданий	0/8	1/0	1/0/0	0	-	-

+ Занятие 8. Фразеология	Сформированная отметка за тесты	0/0	-	-	0	-	-
- Занятие 9. Образование и происхождение слов	Сформированная отметка задания с открытым ответом	1/0	2/1	4/2/1	1/0/0	-	-
Основные способы словообразования в русском языке. Словообразовательный и морфемный разбор	Прогресс учащегося	2/4	2	4	1/0/0	-	-
Этимология	0/5	1/0	3/0/0	0	-	-	
+ Занятие 10. Морфемика и орфография	0/17	3/0	10/0/0	0	-	-	
+ Занятие 11. Сложные слова	0/14	3/0	7/0/0	0	-	-	

МАТРИЦА НАЗНАЧЕНИЯ ЗАДАНИЙ

МАТРИЦА НАЗНАЧЕНИЯ ЗАДАНИЙ – это инструмент, который позволяет учителю назначать задания для проведения различных видов мониторинга качества подготовки обучающихся (тематические контрольные работы и задания с открытым ответом), а также осуществлять проверку выполненных заданий и выставление отметок.

Личный кабинет > Матрица назначения заданий

Окружающий мир 5^А Занятие 6. Страницы истории России (20 век) Интернет-урок 3. Великая Отечественная война

Название задания: Задание с открытым ответом. Подвиги героев

Рубрики: Проверь себя 300

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Статистика
1	Пронина Дарья	4	5	ДЗ		✓		+ ^{ДЗ}	+	5	ДЗ	5	✓	36/19/3/0/0
2	Круговая Анастасия		✓	✓		ДЗ		ДЗ	✓		ДЗ	ДЗ	✓	36/19/5/0/0
3		✓	✓		ДЗ	✓		ДЗ	✓	ДЗ			✓	36/17/5/0/0
4	Пронин Николай	✓	✓					ДЗ		ДЗ	✓	✓	✓	36/18/75/3/75/1.25/1

Итого

Назначение задания с возможностью снятия назначения

Назначение задания, которое выполнено учащимся и проверено учителем

Назначение задания, которое выполнено учащимся, но ещё не проверено учителем

Назначение задания без возможности снятия назначения

Ниспадающее меню для переключения между Интернет-уроками и Занятиями

ИТОГОВАЯ СТРАНИЦА ЗАНЯТИЯ И ИНТЕРНЕТ-УРОКА

ИТОГОВАЯ СТРАНИЦА ЗАНЯТИЯ И ИНТЕРНЕТ-УРОКА – позволяет осуществлять мониторинг результатов учебной деятельности учащегося по освоению материалов данного занятия (интернет-урока): результаты выполнения тестов «Проверь себя», заданий с открытым ответом, домашнего задания и др.

Личный кабинет > Электронный журнал > Окружающий мир 4 кл... > Занятие 6. Страницы истор... > Скрыть

Итоговая страница

300
 Проверь себя
 Ключевой вопрос
 ДЗ
 Рубрики
 Рабочая тетрадь

+ Интернет-урок №2. Век бед и побед
 - Интернет-урок №3. Великая Отечественная война

Название задания	Статус	Оценка	Детали
300			2 / 2 / 3
Мой проект. Нет в России семьи такой...		4	
Исследуем. Герои моего края	<input checked="" type="checkbox"/>	5	
Задание с открытым ответом. Подвиги героев		-	
Задание с открытым ответом. Рассказ о Великой Отечественной войне		-	
Исследуем. Памятники Великой Отечественной войны		-	
Исследуем. Твои сверстники на войне		-	
Исследуем. Имена героев Войны на улицах моего города	<input checked="" type="checkbox"/>	5	
Задание с открытым ответом. Партизанские движение во время Великой Отечественной войны		-	
Проверь себя! Занятие 6. Интернет-урок 3		96,00%	4 / 1 / 1
Ключевой вопрос			1 / 1 / 1
Ответ на Ключевой вопрос Интернет-урока 3. Занятие 6	<input checked="" type="checkbox"/>	5	
ДЗ			3 / 0 / 0

Отметка за выполненное задание, выставленная учителем

Индикатор выполнения задания учащимся

Отметка за тесты, автоматически сформированная системой

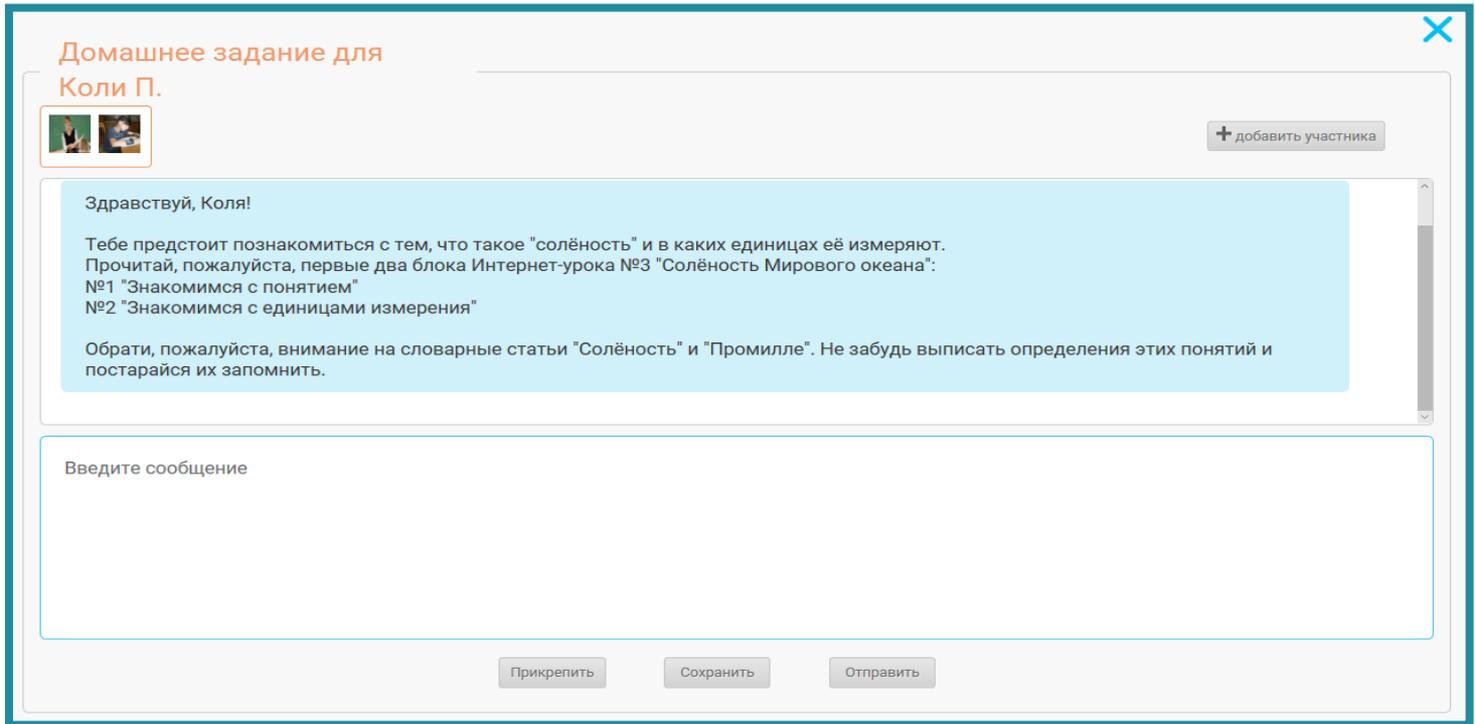
Индикатор новых сообщений в переписке к заданию

Индивидуальное название задания

ЛИЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

ЛИЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ – инструмент для проведения мониторинга функциональной грамотности обучающихся, в том числе речевой грамотности (ученик имеет возможность записать аудиофайл и отправить его учителю).

Также учитель может проводить мониторинг групповой деятельности обучающихся при помощи диалогов. Личные сообщения и Рассылка – это инструмент для направления обучающимся заданий (контрольно-измерительных материалов) для проведения мониторинга качества образования, а также для получения выполненных работ.



The screenshot shows a messaging interface within a mobile application. At the top, it displays the recipient's name "Домашнее задание для Коли П." (Homework for Kolya P.) and a close button (X). Below the name is a small profile picture placeholder and a button labeled "+ добавить участника" (Add participant). The main message area contains a light blue bubble with the following text: "Здравствуй, Коля! Тебе предстоит познакомиться с тем, что такое "солёность" и в каких единицах её измеряют. Прочитай, пожалуйста, первые два блока Интернет-урока №3 "Солёность Мирового океана": №1 "Знакомимся с понятием" №2 "Знакомимся с единицами измерения" Обрати, пожалуйста, внимание на словарные статьи "Солёность" и "Промилле". Не забудь выписать определения этих понятий и постарайся их запомнить." Below the message is a large text input field with the placeholder "Введите сообщение" (Enter message). At the bottom, there are three buttons: "Прикрепить" (Attach), "Сохранить" (Save), and "Отправить" (Send).

КОНФЕРЕНЦИЯ

КОНФЕРЕНЦИЯ – инструмент позволяющий проводить объективную оценку качества подготовки обучающихся, в том числе экспресс-опросы с голосованием/представленных обучающимися ответов.

Также с помощью видеоконференций учитель может проводить мониторинг уровня сформированности навыков (предметных, межпредметных и личностных) в ходе онлайн-диалога, в виде опросов и собеседований.

The screenshot displays an online learning interface. At the top, a navigation bar includes 'Электронный журнал', 'Алгебра 9 класс', 'Третий УченикТр3', and '2. Тематическая контрольная работа №1'. A central window titled 'Занятие 2. Вариант 1. Часть 1. Задание *' contains a math problem: 'Укажите точки, через которые проходит график функции $y = 0,02x + 5x^2$. Выберите верные ответы.' Below the text are six multiple-choice options, each with an unchecked checkbox: (5,02; 1), (-3; 11), (5; 125,1), (0; 0), (2; 20,02), and (-3; 44,94). To the right, a chat window shows a list of messages from participants like Сельма Эсембаева, Салима Адиева, and Виктор Ковтун-Юрков. At the bottom, a grid of video thumbnails shows several students participating in the conference. A text document is also visible in the lower-left corner, featuring a poem titled 'ЕСЛИ'.

1/. Задание *

Укажите точки, через которые проходит график функции $y = 0,02x + 5x^2$. Выберите верные ответы.

- (5,02; 1)
- (-3; 11)
- (5; 125,1)
- (0; 0)
- (2; 20,02)
- (-3; 44,94)

ЕСЛИ

Мы сидим и смотрим в окна,
Тучи по небу летят.
На дворе собаки мокнул,
Даже лаять не хотят.

Где же солнце?
Что случилось?
Целый день течёт вода.
На дворе такая сырость,
Что не выйдешь никуда.

То получится ответ,
Что краёв у тучи нет,
Что в Москве из тучи — дождик,
А в Чите из тучи — снег.

Если взять все эти калли
И соединить в одну,
А потом у этой калли
Ниткой смерить толщину —
Будет каплища такая,
Что не снилась никому,
И не приснится никогда!
В таком количестве вода!

Recorded with BigBlueButton.



2.

ВНУТРЕННИЙ (ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ) МОНИТОРИНГ



ВИДЫ ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА

Предварительный мониторинг

Обычно проводится в начале учебного года, полугодия, четверти на первых уроках по изучению нового учебного предмета или его отдельного раздела. Его назначение состоит в изучении уровня готовности учащихся к восприятию нового материала. На основе данных предварительного мониторинга учитель конструирует изучение нового материала, предусматривает повторение, организацию межпредметных связей, актуализирует знания.

Текущий мониторинг

Основное назначение – непрерывное отслеживание и получение информации о качестве отдельных этапов учебного процесса (для учителей); внешний стимул, побуждающий к систематическим занятиям (для ученика). Во время занятий учитель обращается к учащимся с заданиями, чтобы убедиться, правильно ли они усвоили изучаемый материал, в чем проявляются неточности и пробелы в знаниях. В зависимости от результатов выполнения заданий учитель корректирует учебный процесс. Важнейшая функция текущего контроля – обратная связь.

Промежуточный мониторинг

Проводится по завершении изучения большой темы. Его назначение: систематизировать и обобщить материал всей темы; закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета, путем проверки знаний.

Итоговый мониторинг

Завершает значительный отрезок учебного времени (четверть, полугодие, учебный год и т.п.). Могут учитываться результаты текущего и промежуточного контролей.



ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ

РУССКИЙ ЯЗЫК. 10 КЛАСС. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ.

Занятие 1. Общие сведения о языке. Наука о языке. Литературный язык.
Интернет-урок 1. Русский язык как общественное явление. Язык и культура

1

ЗАДАНИЕ-ТРЕНАЖЕР в разделе «Повторяем» («Вспоминаем») на повторение материала изученного на уровне основного общего образования. Задания-тренажеры могут выполняться учащимися индивидуально, в группе или в со всем классом. За выполнения заданий-тренажеров оценка не выставляется. Для получения обратной связи учитель, например, может попросить учащихся, выполнивших задание верно, поднять руку.

Задания из рубрики «**ПРОВЕРЬ СЕБЯ**» в разделе «Повторяем» позволяют получить объективную картину остаточных знаний учащихся. За выполнение тестов из рубрики «Проверь себя» выставляется оценка, которая переносится в электронный журнал и электронный дневник. Тесты проверяются автоматической системой, учитывается количество правильных ответов, количество попыток и брал или не брал ученик подсказку.

2

Повторяем

Главные члены предложения

Прочитайте предложения, найдите в них грамматические основы. Выделите зелёным цветом подлежащие, а красным — сказуемые.



Дивисься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок: всё зернисто, крупно, как сам жемчуг, и, право, иное название ещё драгоценней самой вещи. Н. В. Гоголь

Язык — это история народа. Язык — это путь цивилизации и культуры. А. И. Куприн

Язык — это брод через реку времени, он ведёт нас к жилищу ушедших; но туда не сможет прийти тот, кто боится глубокой воды. В. М. Иллич-Свитыч

Повторяем

✓ [Проверьте себя! Вариант 1](#)

✓ [Проверьте себя! Вариант 2](#)

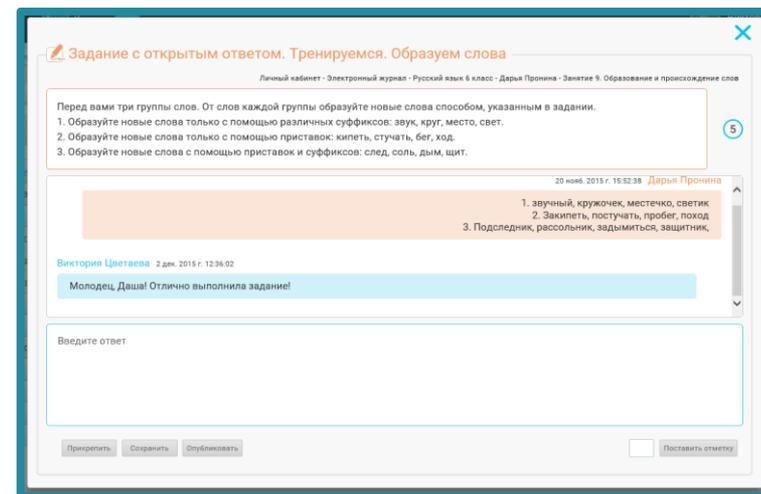
✓ [Проверьте себя! Вариант 3](#)



ТЕКУЩИЙ МОНИТОРИНГ

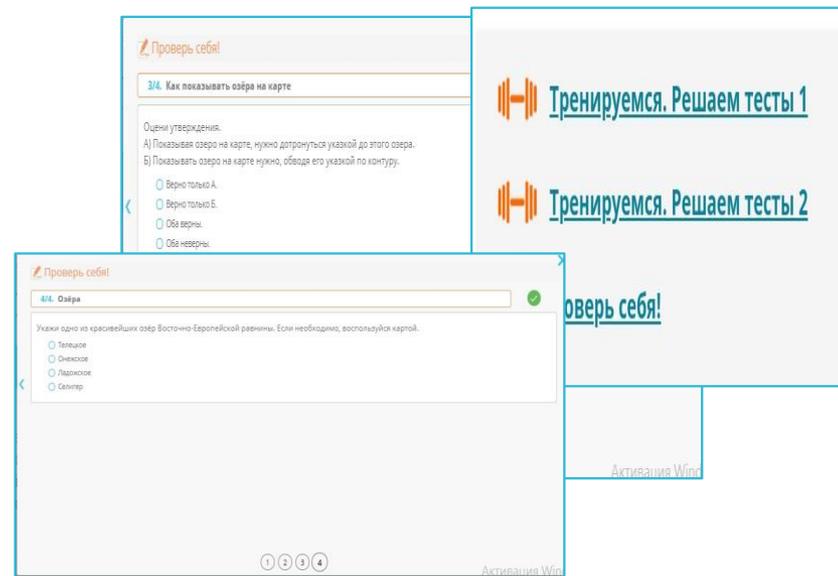
1

ЗАДАНИЯ С ОТКРЫТЫМ ОТВЕТОМ (ЗОО) – это средство проведения текущего мониторинга, позволяет проводить мониторинг в письменной форме (печатный и рукописный письменный текст), а также в устной (запись голосового ответа). Также ЗОО – это способ индивидуальной коммуникации с учениками.



2

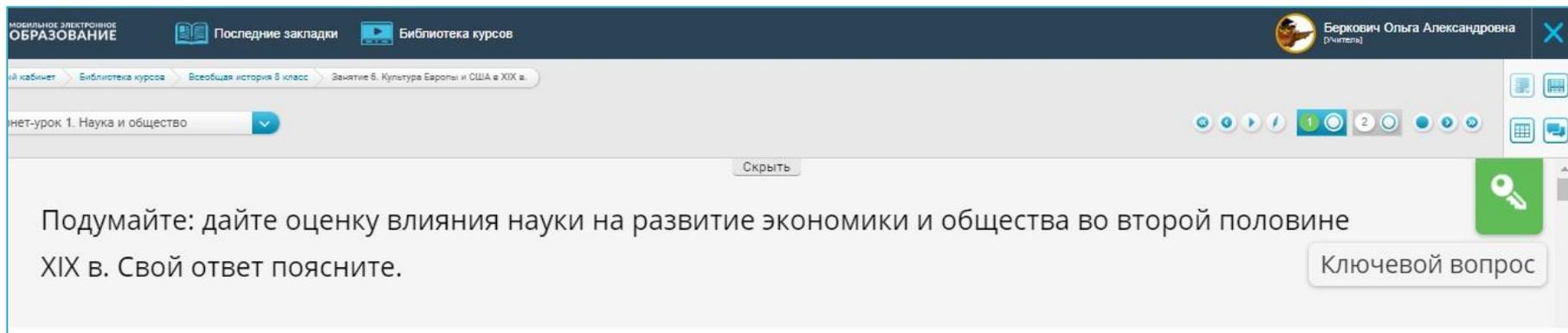
ЗАДАНИЯ «ПРОВЕРЬ СЕБЯ» – тематические, контрольно-тестовые задания, с возможностью предоставления ученику нескольких попыток решения, а также понятным как учителю, так и ученику визуальным представлением итогового результата. Завершают изучение интернет-урока.



ТЕКУЩИЙ МОНИТОРИНГ

3

КЛЮЧЕВОЙ ВОПРОС - направлен на **аккумуляцию** всех полученных ребенком знаний на интернет-уроке. Направлен на развитие комплексных умений, предметных и метапредметных результатов. Ответ на «Ключевой вопрос» возможен после прохождения учеником всего интернет-урока.



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Последние закладки Библиотека курсов

Беркович Ольга Александровна [Учителя]

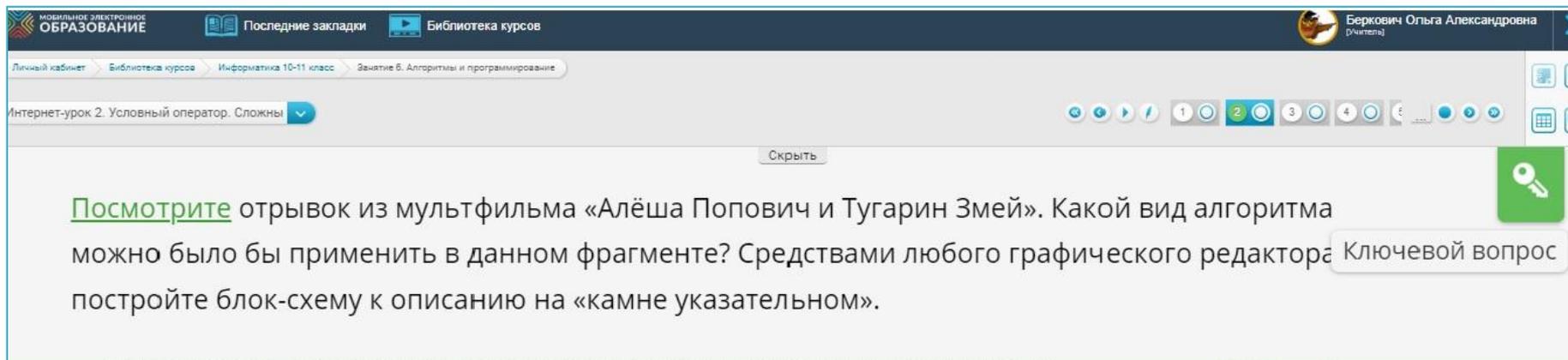
Личный кабинет Библиотека курсов Всеобщая история 8 класс Занятие 6. Культура Европы и США в XIX в.

Интернет-урок 1. Наука и общество

Скрыть

Подумайте: дайте оценку влияния науки на развитие экономики и общества во второй половине XIX в. Свой ответ поясните.

Ключевой вопрос



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Последние закладки Библиотека курсов

Беркович Ольга Александровна [Учителя]

Личный кабинет Библиотека курсов Информатика 10-11 класс Занятие 6. Алгоритмы и программирование

Интернет-урок 2. Условный оператор. Сложны

Скрыть

Посмотрите отрывок из мультфильма «Алёша Попович и Тугарин Змей». Какой вид алгоритма можно было бы применить в данном фрагменте? Средствами любого графического редактора постройте блок-схему к описанию на «камне указательном».

Ключевой вопрос



ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ МОНИТОРИНГ

1

ТЕМАТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА – делится на два блока: задания с открытым ответом, тестовая часть. Тестовая часть оценивается системой (одна попытка на один ответ), задания с открытым ответом проверяет учитель. Возможность создания индивидуальных ТКР (из набора существующих заданий). ТКР Завершает изучение тематического раздела.

— Тематическая контрольная работа № 2

— Вариант 1

— 300

Занятие 6. Вариант 1. Часть 3. Задание 1. Группируем

Занятие 6. Вариант 1. Часть 3. Задание 2. Силы упругости

Занятие 6. Вариант 1. Часть 3. Задание 3. Подлунный и надлунный мир

Занятие 6. Вариант 1. Часть 3. Задание 4. Тормозной путь

Занятие 6. Вариант 1. Часть 3. Задание 5. Суммарная сила, действующая на ракету

Занятие 6. Вариант 1. Часть 3. Задание 6. Сила тяжести

Занятие 6. Вариант 1. Часть 3. Задание 7. Сила тяжести

— Тесты

Занятие 6. Вариант 1. Часть 1. Задание 1. Сила тяжести

Занятие 6. Вариант 1. Часть 1. Задание 2. Сила тяжести

Занятие 6. Вариант 1. Часть 1. Задание 3. Сила тяжести

Занятие 6. Вариант 1. Часть 1. Задание 4. Сила тяжести

Занятие 6. Вариант 1. Часть 3. Задание 5. Суммарная сила, действующая на ракету

Ракета под
находящем
Определит
с краткими

Занятие 6. Вариант 1. Часть 1. Задание 3

Задание 3

Пружина имеет жёсткость 200 Н/м и длину 20 см. Какую силу нужно приложить к пружине, чтобы её длина стала 30 см? Выберите правильный ответ.

- 20 Н
- 40 Н
- 30 Н
- 3 000 Н



ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ МОНИТОРИНГ

2

ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЮ - мотивационное задание, ориентированное на проектную деятельность, межпредметную интеграцию, формирование метапредметных результатов, а также задания формата PISA.

Задание к занятию

Скрыть

Мой проект

1. Сделай плакат, посвящённый правам ребёнка — напиши основные права детей, проиллюстрируй их соответствующими рисунками. Покажи плакат одноклассникам и младшим товарищам и расскажи им о правах детей.
2. Подбери фотографии действующего президента России, на которых запечатлено выполнение различных государственных обязанностей президента. Познакомь с плакатом своих друзей и одноклассников. Будь готов ответить на возникающие у них вопросы о различных терминах, которые ты будешь употреблять в речи.

Окружающий мир,
4 класс, Занятие 1,
«Мы – государство»

- Скрыть
3. Подготовь плакат о своём субъекте РФ или о том субъекте, который интересно изучить, например, где живут друзья или родственники. Подготовь также небольшой рассказ о том, почему ты выбрал именно этот субъект РФ.
 4. Подготовь презентацию об истории пограничной службы в России. Познакомь с презентацией одноклассников или младших товарищей.



ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ

ИТОГОВАЯ ТЕМАТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА содержит задания, охватывающие содержание всего курса. Включает как задания с открытым ответом, так и тесты.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 5 КЛАСС.

Занятие 17. Тематическая контрольная работа № 3

Личный кабинет > Библиотека курсов > Всеобщая история 5 класс > 17. Тематическая контрольная работа № 3

Итоговая страница

Скрыть

Свернуть

- Тематическая контрольная работа № 3
 - Вариант 1
 - 300
 - Занятие 17. Вариант 1. Часть 3. Задание 1. Как появилось человеческое общество?
 - Занятие 17. Вариант 1. Часть 3. Задание 2. Древний Вавилон
 - Занятие 17. Вариант 1. Часть 3. Задание 3. Передняя Азия в древности
 - Занятие 17. Вариант 1. Часть 3. Задание 4. Императорский Рим
 - Занятие 17. Вариант 1. Часть 3. Задание 5. Акрополь
 - Занятие 17. Вариант 1. Часть 3. Задание 6*. Древний Рим и Древняя Греция
 - Тесты
 - Занятие 17. Вариант 1. Часть 1. Задание 1
 - Занятие 17. Вариант 1. Часть 1. Задание 2
 - Занятие 17. Вариант 1. Часть 1. Задание 3
 - Занятие 17. Вариант 1. Часть 1. Задание 4
 - Занятие 17. Вариант 1. Часть 1. Задание 5
 - Занятие 17. Вариант 1. Часть 1. Задание 6*
 - Занятие 17. Вариант 1. Часть 2. Задание 1
 - Занятие 17. Вариант 1. Часть 2. Задание 2



3.

ВНЕШНИЙ (НЕЗАВИСИМЫЙ) МОНИТОРИНГ



ПОДГОТОВКА К ВСЕРОССИЙСКИМ ПОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ

**4 класс,
русский
язык**

Словарная работа

Сегодня ты познакомишься с новыми словарными словами. Постарайся запомнить их написание.

Шестна́дцать, двáдцать

**6 класс,
биология**

Группа отделов
Водоросли

Отдел
Зелёные водоросли

Отдел
Бурые водоросли

Красные водоросли,
или Багрянки

**11 класс,
химия**

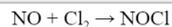
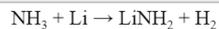
Готовимся к ВПР

||-|| Вещество-окислитель

Установите соответствие между схемой реакции и веществом-окислителем, участвующем в данной реакции.



Схема реакции



Окислитель





ПОДГОТОВКА К ОСНОВНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ (ОГЭ)

9 класс, геометрия

Тренируемся

Скалярное произведение векторов

В параллелограмме $ABCD$ $AB = 12$, $BC = 5\sqrt{3}$, $\angle ABC = 150^\circ$, BH — высота, проведённая к прямой AD . Установите соответствие между парой векторов и их скалярным произведением.



7 класс, алгебра



Готовимся к ОГЭ.
Фотография



В практической
плоскости.



Туннель

7 класс, обществознание

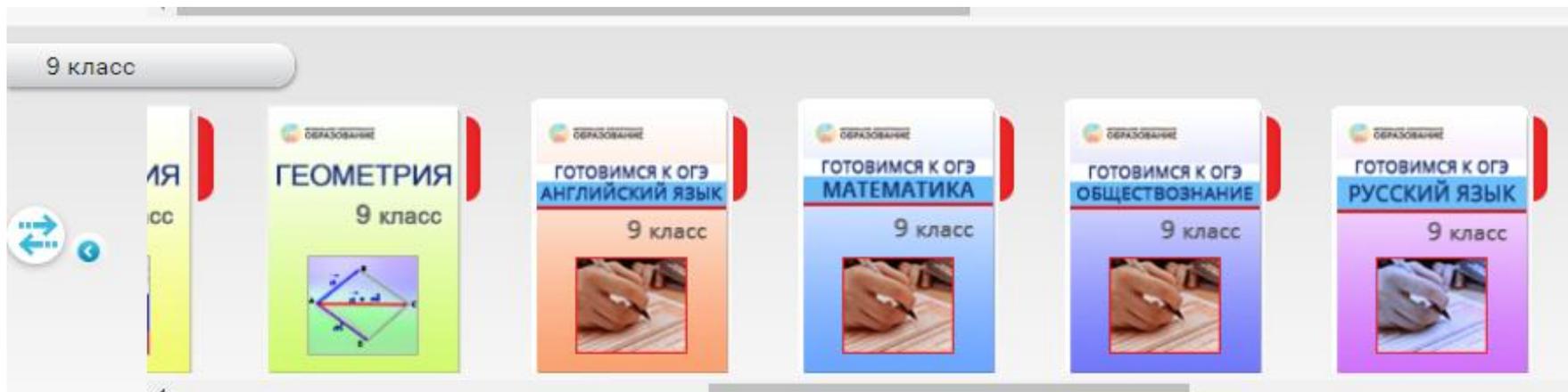


Задание с открытым
ответом.
Они являются
примерами в бизнесе



Готовимся к ОГЭ.
Задание с открытым
ответом.
Бизнес

ПОДГОТОВКА К ОСНОВНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ (ОГЭ)



Личный кабинет > Библиотека курсов > Готовимся к ОГЭ. Обществознание > Занятие 2. Готовимся к ОГЭ 2019. Обществознание

Интернет-урок 1. Вариант 1

Скрыть

Вариант 1

ОГЭ Задание 1

- 1.1.1. Теоретический материал
- 1.1.1. Разбор типового задания

ОГЭ Задание 2

- 1.1.2. Теоретический материал
- 1.1.2. Разбор типового задания

ПОДГОТОВКА К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ (ЕГЭ)

10 класс, физика



Рассмотрите приведённое ниже изображение молекулы, полученное учёными компании IBM в 2009 г. Попробуйте сформулировать, чем это изображение отличается от ваших представлений о том, как молекула или атом должны выглядеть. Как вы думаете, что имеет в виду автор учебника физики, который рисует молекулу в виде шариков, соединённых палочками?



Тренируемся.
Концентрация азота



Задание с открытым
ответом.
Ищем необходимую
информацию



Задание с открытым
ответом.
Готовимся к ЕГЭ.
Сколько молекул соли
в стакане?

11 класс, русский язык



Проверьте себя. Готовимся к ЕГЭ. Вариант 1. Знаки препинания при однородных членах



Тренируемся.
Готовимся к ЕГЭ.
Знаки препинания
при однородных
членах, не
соединённых союзами



Тренируемся.
Готовимся к ЕГЭ.
Знаки препинания
при однородных
членах, соединённых
союзами

11 класс, английский язык

Личный кабинет > Библиотека курсов > Английский язык 11 класс > Занятие 13. Feelings and emotions

Занятие №13. Feelings and emotions

Ранее:
[Занятие 12. Тематическая контрольная работа № 6](#)

Далее:
[Занятие 14. Тематическая контрольная работа № 7](#)

- ЗАДАНИЕ К ЗАНЯТИЮ
- [Интернет-урок 1. Love / Любовь](#)
- [Интернет-урок 2. Regret / Сожаление](#)
- [Интернет-урок 3. Happiness / Счастье](#)
- [Интернет-урок 4. Preparing for exam / Выполнение заданий экзаменационного типа](#)

Listening

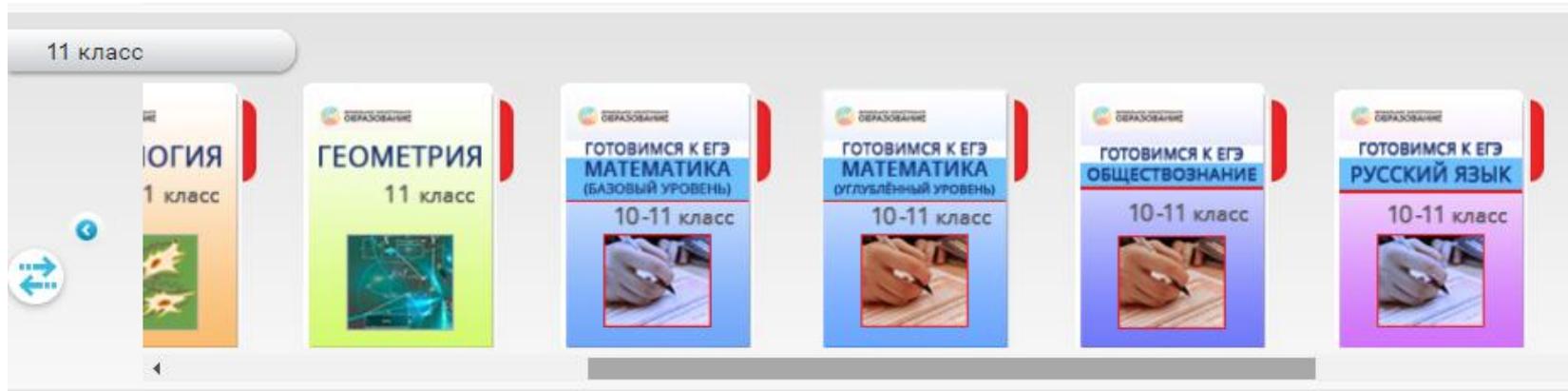


Feelings. Task 1

Answer the questions.

1. What is your general attitude to life?
2. Do bad mannered people upset you?
3. Does it annoy you when someone interrupts you when you are speaking?
4. Does it annoy you when your teacher speaks too quickly?

ПОДГОТОВКА К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ (ЕГЭ)



Личный кабинет > Библиотека курсов > Готовимся к ЕГЭ. Математика. Базовый уровень > Занятие 2. Готовимся к ЕГЭ 2019. Математика. Базовый уровень

Интернет-урок 3. Вариант 3

Скрыть

ЕГЭ Задание 1

1.1. Теоретический материал

1.1. Разбор типового задания

ЕГЭ Задание 2

1.2. Теоретический материал

1.2. Разбор типового задания

ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДАМ

Задания повышенной сложности. Готовимся к олимпиадам

**4 класс,
математика**

 **Задание с открытым ответом. Клуб знатоков. Фальшивая монета**

Реши задачу и напиши подробное объяснение. Если потребуется, дополни его чертежом, схемой или рисунком и прикрепи файл.

Как выделить фальшивую монету среди 8 монет двумя взвешиваниями, если известно, что фальшивая монета тяжелее каждой из остальных?

**5 класс,
история**

 **Задание с открытым ответом.* В практической плоскости. В фокусе зоология. Составляем атлас животного мира Китая**

Вы работаете в туристическом агентстве. Для того, чтобы познакомить ваших клиентов с новым маршрутом по территории Китая, ваш начальник поручил вам составить атлас животного мира, а также как относились к различным животным древние китайцы. Подготовьте атлас, используя учебник или другие источники информации.

Животное, изображение	Район обитания	Повадки	Отражение знания о животном или повадках в китайских обычаях (являлось ли священным или символом чего-либо, изображалось ли на предметах быта)

**11 класс,
русский
язык**

 **Тренируемся*. Готовимся к ЕГЭ. Обособление распространённых приложений**

1/10. Задание 1 

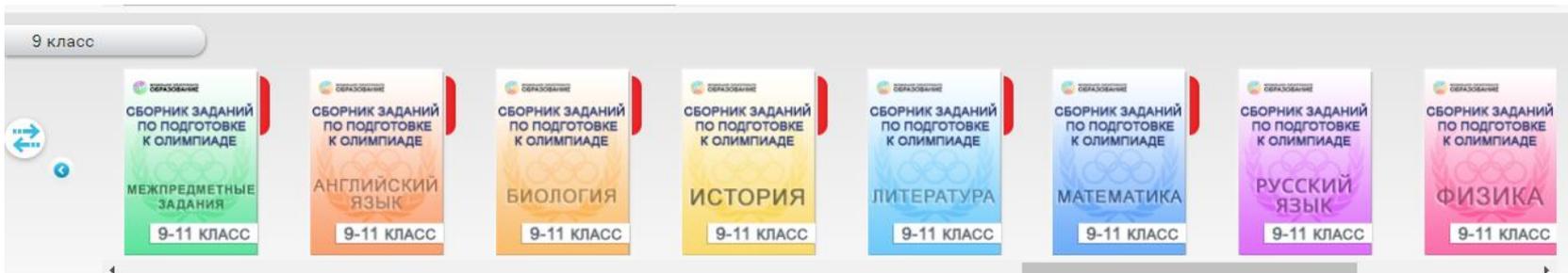
Вставьте вместо * пропущенный знак препинания. Если знак препинания не нужен, то поставьте 0.

Смотритель ночлежки, отставной солдат скобелевских времён шёл следом за хозяином.



ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДАМ

Задания повышенной сложности. Готовимся к олимпиадам



Разбор задания

Сборник олимпиадных заданий по Химии 9-11 класс

Оглавление

- [Задание 1. Энергия химической связи. М8](#)
- [Задание 2. Постоянная Авогадро. М7](#)
- [Задание 3. «Необычный» металл. М5](#)
- [Задание 4. Китайская загадка. М6](#)
- [Задание 5. Неорганический ребус. М6](#)
- [Задание 6. Невредные нитраты. М7](#)
- [Задание 7. Задание для тех, кто интересуется живописью. М6](#)
- [Задание 8. И снова смеси. М4](#)
- [Задание 9. Строение углеводов. М6](#)
- [Задание 10. Органическая загадка. М7](#)
- [Задание 11. Органическая головоломка. М7](#)
- [Задание 12. Цепочка превращений. М5](#)
- [Задание 13. Бромирование. М5](#)
- [Задание 14. Формула углеводорода. М5](#)
- [Задание 15. Загадка с электронами. М7](#)

И снова смеси

Тип олимпиады: Муниципальный этап

Уровень сложности: 4

Смесь гидрокарбоната и гидроксида натрия массой 50,01 г прокалили при температуре 300 °С. Потеря массы после охлаждения смеси составила 12,9 г. Вычислить состав исходной смеси в массовых процентах.

ПРИКРЕПИТЬ ОТВЕТ

Прикрепить свой ответ



МЕЖДУНАРОДНЫЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ - PISA

PISA – международное мониторинговое исследование качества общего образования, которое отвечает на вопрос:



«Обладают ли обучающиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»»

МЕЖДУНАРОДНЫЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ - PISA

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КОМПЕТЕНЦИЯ: Научная интерпретация данных и доказательств Пример задания PISA

PISA 2015

Ископаемые виды топлива
Вопрос 2 / 4

Посмотрите на страницу "Ископаемые виды топлива" справа. Напечатайте ответы на вопросы.

Несмотря на преимущества использования биотоплива для окружающей среды, ископаемые виды топлива по-прежнему широко используются. В следующей таблице сравниваются количество энергии и количество CO₂, выделяемые при сжигании нефти и этанола. Нефть является ископаемым топливом, а этанол – биотопливом.

Источник топлива	Выделяемая энергия (кДж энергии/г топлива)	Выделяемый углекислый газ (мг CO ₂ /кДж энергии, выделяемой из топлива)
Нефть	43,6	78
Этанол	27,3	59

Основываясь на данных, приведённых в таблице, объясните, почему кому-то использование нефти вместо этанола может показаться предпочтительнее, даже если их стоимость одинакова.

Основываясь на данных, приведённых в таблице, объясните, в чём преимущества использования этанола вместо нефти для окружающей среды.

ИСКОПАЕМЫЕ ВИДЫ ТОПЛИВА

Многие электростанции сжигают топливо на основе углерода и выделяют углекислый газ (CO₂). CO₂, выбрасываемый в атмосферу, оказывает негативное влияние на глобальный климат. Инженеры используют различные стратегии, чтобы уменьшить количество CO₂, выбрасываемого в атмосферу.

Одна из таких стратегий заключается в сжигании биотоплива вместо ископаемого топлива. В то время как ископаемое топливо образуется из давно умерших организмов, биотопливо образуется из растений, которые жили и умерли недавно.

Другая стратегия предполагает улавливание части CO₂, выделяемого электростанциями, и хранение её глубоко под землей или в океане. Эта стратегия называется "улавливание и хранение углерода".

Биотопливо

Выбрасывается в атмосферу

Топливо для электростанций

Выбросы CO₂ с электростанции

Ископаемое топливо

Хранится в океане

<i>Компетенции</i>	Научная интерпретация данных и доказательств
<i>Тип научных знаний</i>	Процессуальный
<i>Контекст</i>	Местный/национальный – Природные ресурсы
<i>Когнитивные требования</i>	Средний
<i>Формат задания</i>	Открытый ответ – Кодифицируется человеком

Учащийся должен проанализировать представленную в таблице информацию, чтобы сравнить бензин и этанол в качестве источников топлива. Учащийся должен указать, что человек может предпочесть бензин этанолу, поскольку при его горении высвобождается больше энергии при одинаковой стоимости, но этанол имеет экологические преимущества, поскольку при его горении высвобождается меньше углекислого газа.



МЕЖДУНАРОДНЫЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ - PISA

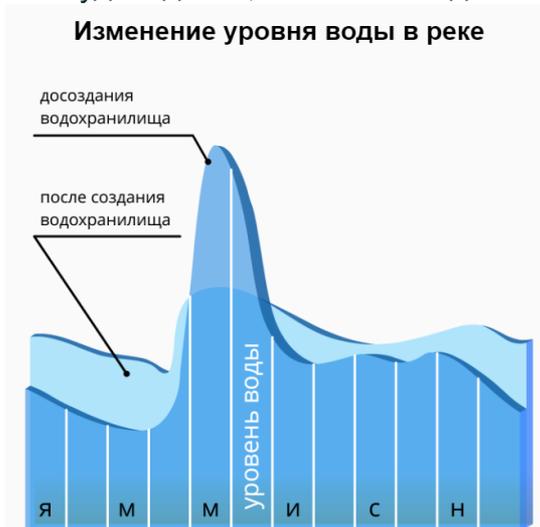
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КОМПЕТЕНЦИЯ: Научная интерпретация данных и доказательств Пример задания МЭО

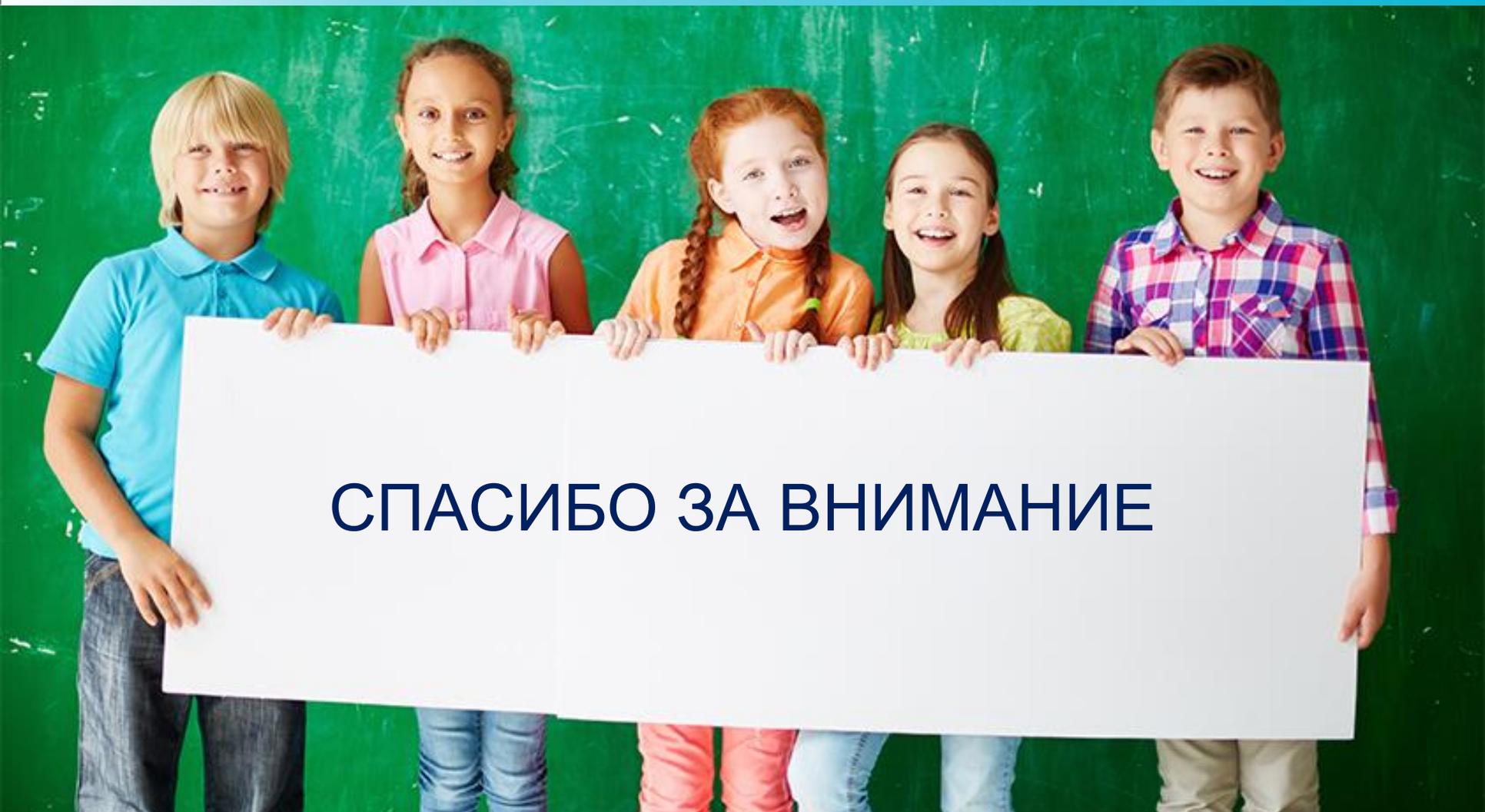
География. 8 класс.
Занятие 9. Моря и внутренние воды России



Задание с открытым ответом. Видовое разнообразие луга

На рисунке Изменение уровня воды в реке показан уровень воды в Волге у г. Волгограда до постройки на ней водохранилищ и после постройки. Проанализируйте рисунок и определите, как повлияло это строительство на судоходство, на жизнь людей.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

СЛУЖБА ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ:

tech-support@mob-edu.ru

Тел.: +7 (495) 249-90-11 (доб. 139, 140)

СЛУЖБА МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ:

metod@mob-edu.ru

Тел.: +7 (495) 249-90-11 (доб. 119, 121, 162, 163)

Тел.: +7 (495) 249-90-11 доб. 110

www.mob-edu.ru

<https://mob-edu-distant.bitrix24.site>